

МКОУ «Ижморская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки»

Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.

Конспект урока мир природы и человека во 2 классе.



Камалетдинова Наталья Сергеевна
Учитель начальных классов

С.Ижморка-2
2018

Тема: Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, познакомить с понятиями: «сад», «правильное питание», «полезные продукты», «витамины»;

Задачи:

1. Образовательные: познакомить детей с разнообразием фруктов, их полезными свойствами, со значением витаминов в жизни человека;

2. Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие связной устной речи, памяти, зрительных восприятий, продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам;

3. Воспитательные: прививать навыки правильного питания, воспитание здорового образа жизни;

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование урока: предметные картинки фруктов, муляжи фруктов, загадки, слайды.

1. Организационный момент.

Релаксация

-Представьте, что над нами голубое небо, а на нём солнышко ясное, теплое, лучистое. Оно светит всем и всех радует. Протяните свои ладошки вверх, к солнышку, а солнышко согреет их своими лучиками. Улыбнитесь солнышку, а теперь улыбнитесь друг другу.

Посмотрим на гостей, улыбнёмся им, чем покажем, что мы рады гостям. Я желаю вам успехов.

2. Введение в тему урока.

1. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, давайте вспомним, что помогает человеку быть здоровым? (спорт, здоровое питание, здоровый образ жизни)

- А как вы понимаете, что такое «здоровое питание»?

2. Определение темы урока.

- Отгадайте, о чём будем говорить на уроке. Для этого отгадайте загадку.

Груша, яблоко, банан,
ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

вместе все зовутся ... фрукты. (О фруктах)

3. Работа по теме урока.

- Где растут фрукты? (На дереве, в саду).

Ребята, хозяйка пошла на базар. Купила овощи и фрукты на компот. Она очень торопилась и сложила в один пакет. Давайте все разложим правильно

- Что вы собрали в коробку? Как их назвать одним словом?

- что осталось в корзинке? Назовите одним словом.

- Как же отличить фрукт от овоща? Давайте разберемся!

Фрукты растут на деревьях, например, как яблоки.

Некоторые фрукты растут на высоких кустах, например, как этот виноград. Место, где выращивают фрукты, называют сад. В каждом саду выращивают какое-то определённое фруктовое дерево.

- Какие фруктовые деревья вы видели в нашем крае (*груша, яблоня, слива, вишня, черешня*)?

- Какие фрукты вам известны, кроме ранее нами названных? (*Яблоко, груша, слива, вишня, абрикос, персик, киви, гранат*)

- А это – овощи!

- Овощи могут расти прямо в земле, как, например, морковь или лук. Некоторые овощи растут над землей, например, как белокочанная капуста.

Многие овощи растут на небольших кустиках, например, как огурец или помидор. Место, где растут овощи, называется огород. Огород - это небольшой участок земли, он находится около дома, или за городом.

4. Игра "Узнай на ощупь".

У меня в чудесном мешочке фрукты, а вы попробуйте, не глядя, угадать, какой фрукт вы взяли в руку.

- Как ты угадал?

5. Физкультминутка

Физкультминутка «Чудо-огород».

Дети встают из – за парт и повторяют движения и слова за учителем.

Удивляется народ: (*разводят руки в стороны*)

Что за чудо-огород? (*Покачивание головой из стороны в сторону*)

Здесь редис есть (*руки на пояс*) **и салат,**

Лук, петрушка и шпинат. (*Наклоны в лево, в перед, в право, назад*)

Помидоры, огурцы (*Повороты в лево и в право*)

Зреют дружно - молодцы! (*Повороты в лево, в право*).

И картофель, и капуста (*Наклон в перед, выпрямились*)

Растут на грядках густо-густо. (*Потянулись, развели руки в стороны*)

И все дружно говорят: (*Руки на пояс*)

"Мы растём здесь для ребят. (*Ходьба на месте*)

Ребята в гости к нам придут. (*Ходьба на месте*)

Урожай весь соберут". (*Собираем урожай*)

- Тихонечко садимся на свои места, и продолжаем трудиться.

6. Работа с пословицей.

– Как вы думаете, овощи и фрукты – полезные продукты? Почему? – Недаром говорится в пословицах: «Овощи и фрукты – полезные продукты».

Сюрпризный момент

– Ребята посмотрите, кто к нам сегодня пришел на урок белочка, а лапах у нее письмо.

- Давайте послушаем, что нам пишет доктора Айболит.

«От правильного питания человека зависят его нормальный рост, развитие и здоровье. Организм сопротивляется лучше различным болезням, если правильно питаться.»

«Дорогие ребята, один продукт не может дать всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья. Одни продукты дают организму энергию, чтобы хорошо двигаться, хорошо думать, не уставать. А фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ, которые и помогают расти и развиваться организму.

Особенно зимой вам необходимо как можно больше употреблять витаминов, пища должна быть разнообразной. Много витаминов содержится во фруктах и овощах. Пищу необходимо правильно принимать. Человеку требуется определенное количество пищи, которую следует принимать 4–5 раз в сутки в течение дня в одни и те же часы.»

7. Работа с учебником

- откройте с 30. Прочитаем о фруктах в питании человека.

- Варят ли варенье в твоей семье?

- Кто в твоей семье варит варенье?

- Какое варенье твое любимое?

- Когда вы едите варенье?

8. Игра «Собери полезные продукты»

- Посмотрите, на доске картинки продуктов, выберите те продукты, которые являются полезными.

9. Проблемная ситуация

– Подумайте в парах, что можно ли приготовить из этих фруктов. **Раздать муляжи).**

Закрепление пройденного материала:

Лексические упражнения.

- Что можно готовить из овощей? (*Из овощей готовят суп, щи, борщ, салаты, соки и т.п.*)

Салат из овощей – какой? (*Овощной*)

- Что можно готовить из фруктов? (*Из фруктов готовят компоты, джемы, варенье, соки*)

Компот из фруктов - какой? (*фруктовый*)

Варенье из фруктов какое? (*фруктовое*)

10. Составление коллективной памятки

«Золотые правила питания»

1. Перед едой всегда тщательно мойте руки.

2. Главное – не пере едайте.

3. Ешьте в одно и то же время.

4. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.

5. Не разговаривайте и не читайте во время еды.

6. Никогда не забывайте о правилах культурного поведения за столом.

Физминутка для рук «Мы делили апельсин»

11. Работа в тетрадях

-с.41 нарисуй любимые фрукты и расскажи о нем.

12. Заключительная часть

1) Подведение итогов урока

- О каких фруктах мы говорили на уроке?

13. Рефлексия.

У вас на партах 3 яблока красное, желтое и зеленое.

Прилепите на дерево одно яблоко. Этим вы оцените свою работу на уроке.

Красный цвет - у меня все получалось.

Желтый - были затруднения.

Зелёный - многое не получалось.

Оцените себя.

14.Оценивание результата работы учителем.

Мне остаётся лишь сказать вам СПАСИБО.

Спасибо за ваши ответы, за ваше поведение на уроке, за ваше старание.

Самоанализ урока .Вашему вниманию был предоставлен урок мир природы и человека по теме «сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.» Урок изучения нового материала. Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию.

Цель: Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, познакомить с понятиями: «сад», «правильное питание», «полезные продукты», «витамины»;

Задачи:

1. Образовательные: познакомить детей с разнообразием фруктов, их полезными свойствами, со значением витаминов в жизни человека;

2. Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие связной устной речи, памяти, зрительных восприятий, продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам;

3. Воспитательные: прививать навыки правильного питания, воспитание здорового образа жизни;

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование урока: предметные картинки фруктов, муляжи фруктов, загадки, слайды. Содержание , методы, приёмы на уроке направлены были на максимальное выявление индивидуального опыта ребёнка и рациональной учебной нагрузки на уроке с целью поддержания их психического и физического здоровья.

Урок тесно связан с предыдущим материалом . Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация –сюрпризный момент.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные, практические (самостоятельная работа с карточками-заданиями), а также исследовательский метод изучения нового материала (работа в группах). Прочному усвоению материала урока способствовали задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Были использованы различные формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах). Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Адекватно целям урока была организована частая смена видов

деятельности, что позволили сделать урок динамичным, оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, грамотно подобранных заданий и частой сменой деятельности. На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Урок целей достиг.