

МКОУ «Ижморская общеобразовательная школа-интернат
психолого-педагогической поддержки»

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.

*Конспект интегрированного урока математики и развитие устной речи
в 3 классе.*



Гапонова Елена Михайловна,
учитель начальных классов



2018

Цель: закрепление вычислительных умений и навыков сложение и вычитания в пределах 100.

Задачи:

1. Образовательные:

- закрепить навык сложения и вычитания двузначных чисел;
- закрепить навык составных задач.

2. Коррекционно- развивающие:

- коррегировать память на основе мыслительного анализатора;

3. Здоровьесберегающие:

- корректировать движения («Динамическая пауза»);
- развивать мелкую моторику кисти;
- следить за правильной посадкой при письме;
- проводить минутки эмоциональной разгрузки;

4. Воспитательные:

- воспитывать умения работать в коллективе;
- воспитывать бережное отношение , любовь к природе и родному краю.

Оборудование: игрушка медведя, картинка Маши, материал для устного счета, компьютер, электронная физминутка, массажные коврики, учебник В.В. Эк для 3 класса.

Ход урока:

I. Орг. момент:

Математика сложна, но скажу с почтением-

Математика нужна всем без исключения.

- Ребята , сегодня урок математики у нас не совсем обычный, так как к нам пришли гости. Мы очень рады им! Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг, другу.

Ноги ? (На месте)

Руки ? (На месте)

Локти? (У края)

Спинка? (Прямая)

II. Устный счет

Запишите примеры и решите их. Запиши ответы в порядке возрастания и ты узнаешь какой сказочный герой придет к нам в гости?

1. Найди сумму чисел: 23 и 10. (33)- *ш*
2. Увеличь 14 на 5. (19)-*м*
3. Уменьши 32 на 12.(20)-*а*
4. Уменьшаемое 55, вычитаемое 15. Найди разность. 40-*а*
(Учитель вывешивает на доску картинку Маши)

- Ребята, из какой сказки к нам пришла Маша? Почему Маша пришла к нам одна?
Где сейчас медведь?

- Ребята, а вы знаете, когда медведи выходят из зимней спячки?

Медведи начинают выходить из спячки в зависимости от погодных условий. Если весна рано наступает, то и медведи начинают выходить рано. Обычно медведи-самцы пробуждаются в середине марта и начинают выходить из своих берлог. А вот медведи-самки чуть позднее, это связано с тем, что во время спячки у них появляется потомство.

III. Пальчиковая гимнастика.

Шел медведь к своей берлоге

Да споткнулся по дороге.

«Видно очень мало сил

Я на зиму накопил»-,

Так подумал и пошел

Он на поиск диких пчел.

Все медведи- сладкоежки,

Любят есть медок без спешки,

А наевшись, без тревоги

До весны сопят в берлоге.

(Кисти рук лежат на столе, ладонями вниз, пальцы разведены. Указательным пальцем по очереди прижимать каждый ноготь, катать его на подушечке влево- вправо. на каждую строчку нажим на один палец.)

IV. Работа в тетрадях:

Какое сегодня число? Это начало, середина или конец месяца? Какой день недели?

1. Запишите в тетрадь дату нашего урока.
2. Минутка чистописания.

Какие числа будем прописывать? Чем похожи эти числа? Чем отличаются? Какое из этих чисел больше?

(Простучите ручкой число 61, прохлопайте в ладоши число 6)

- Пропишите эти числа в тетради.

V. Сюрпризный момент: *(звучит музыка, появляется медведь)*

- Ребята, мы так громко стучали и хлопали, что разбудили медведя, ведь ему пора вставать, наступила весна!

Но выйти из берлоги нашему мишке мешают весенняя капель, чтобы ее остановить нужно решить примеры

VI. Решение примеров «цепочкой у доски» с комментированием.

(Дети снимают карточки-капельки и решают примеры)

VII. Самостоятельное решение примеров.

стр. 157 №1(в), № 4 (в)

Взаимопроверка.

VIII. Физминутка.

Мишка вышел из берлоги, огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо)

Потянулся он со сна: к нам опять пришла весна. (Потягиваем руки вверх)

Чтоб скорей набраться сил, головой медведь крутил (Вращение головой)

Наклонился взад- вперед, вот он по лесу идет. (Наклоны вперед- назад, ходьба)

Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки- для медведя витаминки. (Наклоны левой рукой правый носок и наоборот)

Наконец медведь наелся и на бревнышко уселся. (Садятся за парты)

IX. Решение задачи.

Стр. 156 №:34 (б)

1. Чтение задачи. (*Юля*)
2. Запись условия задачи на доске. (*Демид*)
3. Решение и запись 1 действия. (*Аркадий*)
4. Решение и запись 2 действия, ответ самостоятельно. (*Все*)

X. Электронная физминутка. (*Гимнастика для глаз «Солнышко»*)

XI. Геометрический материал:

- Мы с вами помогли Маше разбудить медведя, и теперь они снова вместе. Прогулялись по «Математическому лесу», но пора вернуться обратно. Постройте себе дорожку домой, при помощи линейки, постройте отрезок равный 12 см.

XII. Домашнее задание: разбор и запись домашнего задания в дневник:

Стр. 157 № 3(б)

XIII. Итог урока:

- Ребята вы хорошо работали на уроке, закрепили умения в решении примеров и задач. Я довольна вашей работой и за урок всем ставлю отличные оценки.

Спасибо за работу!

Релаксация:

- Проанализируйте свою работу на уроке, закончив предложение:

Я узнал...

Я повторил...

Было трудно...

Было интересно...

Я узнал...

Я повторил...

Было трудно...

Было интересно...

$$53+27-64=$$

$$100-99+45=$$

$$31+39+26=$$

$$73-21+18=$$

Найди сумму чисел: 23
и 10.

Увеличь 14 на 5.

Уменьши 32 на 12.

Уменьшаемое 55,
вычитаемое 15. Найди
разность.

33

ш

20

а

13

е

70

я

19

М

40

а

9

С

54

н