

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Ижморская общеобразовательная школа – интернат психолого –
педагогической поддержки»

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ЧАС

«Сосчитай-ка»

Составила и провела:
Дорошкевич Т.В.

с. Ижморка-2а

Цель: Закрепление устного счета до 15. Коррекция развития речи, памяти. Развитие нравственных ценностей.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас очень много гостей. Поверните головы налево и направо, посмотрите на всех и успокойтесь. Теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Впереди у нас занятие, которое я назвала «Сосчитай-ка». Название обозначается на доске.

Вы уже, наверное, догадались, почему такое название? Почему? - Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, мы будем сегодня считать. Ребята, давайте вспомним, а часто ли у нас были гости на занятиях?

Ответы детей.

Попробуйте отгадать нашего главного гостя и героя.

Загадка: Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (Кот).

-Правильно! У нас в гостях кот... давайте дадим имя нашему гостю.

(Обозначается рисунок кота).

- Ребята, как вы думаете, почему я пригласила в гости кота? (Ответы).
- Назовите клички котиков из знакомых вам сказок? (Кот в сапогах), Лиса и Кот, Кот и мыши)
- Помните, с каких слов начинается сказка?
- Молодцы! Тогда давайте вместе с вами сочиним сказку.

Жил был Кот... . Он был очень красивый и умный. Любимым занятием кота была рыбалка. Он каждый день ходил к небольшому пруду. Однажды кот пришел без рыбы, погода была плохая и ему не повезло. Кот устал и лег отдохнуть. И снится ему сон. Что поймал он рыбку. Говорит ему рыбка: «отпусти ты меня, кот, в море синее, а я исполню три твоих заветных желания». Обрадовался кот и проснулся. Решил пойти к морю, может и сбудется то, о чем он мечтал?

Звучит мелодия, кот уходит.

Воспитатель: Пока кот добирается до моря, мы с вами заполним море сначала маленькими рыбками, затем - большими. **Я** опускаю одну рыбку, подумайте, сколько должен пустить следующий.

Прикрепили все рыбки - сосчитали. Повтор числового ряда до 15.

Сравните, где рыбок больше, а где меньше? Ставим знаки ><

Воспитатель: Идет наш друг - ничего не замечает. Но мы-то с вами знаем, что обозначают эти знаки? Больше рыб - в море, меньше в пруду.

Обозначаем «котенка с миской».

Котенок хочет поймать рыбку, да не получается. Грустно ему.

Воспитатель: Увидел его кот, и как вы думаете, он поможет котенку? -

Да! (Сравнение чисел с зеленым цветом).

Котенок дошел до миски.

Чтец: Ест киска рыбку из миски.

Сыта киска - пуста миска.

Воспитатель: Идет кот дальше. (Звучит музыка).

Физминутка «Пара барабанов».

Воспитатель: Пришел кот, увидел море, обрадовался и стал вспоминать про свою мечту. Закрыв глаза (ребята, закройте глаза вместе с котом).

Обозначается «ведро», нужно набрать в него рыбу.

На обратной стороне рыбы - пример на сложение и вычитание. Решить нужно.

Воспитатель: Вдруг кот вспомнил про большую рыбу, которую в его детстве поймал ему отец. И так захотел он поймать такую же красивую, огромную рыбу. Закрыв глаза - открыл, а перед ним - рыба.

Выполняют задание. Нужно «сделать» рыбу цветной. Отрезки цветной бумаги должны составить одно целое. На каждой части - пример с заданием.

После выполнения, кот исчезает. После слов воспитателя хором проговаривают поговорку «Без труда не выловить и рыбки из пруда».

Чтец, который занимается у логопеда.

Черной ночью черный кот

Прыгнул в черный дымоход.

В дымоходе - чернота

Отпугни-ка там кота.

Сюрпризный момент.

Вытаскивают кота из дымохода. Следом за веревочку вытаскивают подарки от кота.